

Выступление на педагогическом часе

Тема: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в свете требований ФГОС»

Воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

1 слайд:

«Духовно - нравственное воспитание дошкольников

2 слайд

Главной целью воспитательной деятельности дошкольников является формирование личности, а личность и культура, как каждый из нас понимает, неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек — это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением и т.д.

Часто наблюдая, за поведением детей в повседневной жизни мы приходим к размышлениям об их недостойных поступках. Мучаем себя вопросами: Ну почему они такие? Чего им не хватает? Почему они безнравственны? Как воспитывать таких детей?

Назрела необходимость пересмотра основ духовно-нравственного воспитания. Нужен новый взгляд на самую сущность этого воспитания.

3 слайд

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: *«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».*

4 слайд Задачи программы «Социокультурные истоки»

- * первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- * организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- * формирование социальной активности детей дошкольного возраста.

5 слайд Социокультурные истоки

«СОЦИОКУЛЬТУРА» - вся духовная и материальная культура, выработанная человечеством. Её ценности составляют сущностную сторону образования подрастающего поколения.

*Создается база духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования (обучения, воспитания, развития и оздоровления) подрастающего поколения россиян (не только русских, но и татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей, удмуртов, аварцев, лезгин, ингушей, чеченцев, якутов и многих других народов **российского общества**).*

6 слайд Духовно-нравственные ценности и образы-идеалы традиционной культуры:

- традиционное отношение русского народа к родной земле, как к родной матери, кормилице, главной святыне, которую необходимо беречь, охранять, защищать;
- бережное отношение к родной природе,
- проживание календарных народных и православных праздников;
- традиционное отношение русского народа к производительному труду на родной земле, как к самому почетному делу и главному источнику жизненного благополучия;
- традиционное отношение к матери, почитание предков, к семье, к людям, воплощенное в образах идеалах человека, среди которых особую ценность составляют образы русской красавицы, героя

русского богатыря, добрых матушки и батюшки, дружных сестер и братьев);

- традиционное представление о красоте человека, неразрывно связанное с его нравственными добродетелями (добротой, отзывчивостью, трудолюбием, милосердием, нестяжательством и т.д.), отраженными в православии.

7 слайд Гендерный подход к социализации через содержание «Истоки»

Содержание Программы закладывает основы будущих социальных ролей отца и матери в семье, мужчины и женщины в обществе, защитников Отечества.

Дети получают дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

Дошкольники узнают о традиционно мужских и женских видах труда, овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых.

8 слайд Система ценностей истоков:

- *ценности родной культуры;*
- *ценности деятельности человека;*
- *социокультурные ценности;*
- *ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;*
- *ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);*
- *нравственные ценности;*
- *ценности сохранения и укрепления родных православных традиций.*

9-10 слайды Книги для развития детей от 3 до 7 лет

11 слайд Книги для развития для детей 3-4 лет «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»

Книга *«Доброе слово»* направлена на приучение ребенка к добру и укреплению его в добре, которое происходит через доброе слово и доброе дело.

Через книгу *«Добрый мир»* дети узнают о том, что добрый мир – это мир, в котором, прежде всего, мы сами проявляем доброе и заботливое отношение ко всему окружающему.

«Добрая книга» учит детей добрым делам. Она пробуждает в детском сердце чувство любви, сострадания, благодарности, а значит, помогает стать ребенку добрым

12 слайд. В возрасте 5-6 лет целями воспитательной программы являются:

- *первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);*
- *дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;*
- *создание условий для формирования правильной самооценки.*

13 слайд Задачи духовно нравственного воспитания в условиях перехода на ФГОС ДО

- 1.Формирование начал патриотизма и гражданственности.
- 2.Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе.
3. Понимание своих национальных особенностей.
- 4.Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.
- 5.Уважение к своей нации.
- 6.Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 7.Уважение к представителям других национальностей

8. Формирование положительных доброжелательных взаимоотношений

14 слайд Система и последовательность работы по духовно-нравственному воспитанию реализуется в следующих блоках:

- Моя семья
- Мой детский сад
- Моя малая Родина
- Страна столица, ее символика
- Мой город
- Правила, по которым мы живем

15слайд

Пути реализации задач духовно- нравственного воспитания.

Одним из главных факторов результативности процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является педагог как носитель духовных ценностей. *"Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, - пишет К.Д. Ушинский, – не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей ни какой силы в действительности... Нет сомнения, что много зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником. Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников".*

16слайд Создание развивающей среды

Создание развивающей среды

Развивающая среда должна быть наполнена материалами согласно возрастным особенностям воспитанников и способствует выполнению задач образовательной деятельности.

17 слайд. В группе создан центр по духовно-нравственному воспитанию. Он объединил темы и материалы к ним: «Семья», «Детский сад», «Родной город и наш край», «Страна Россия», «Москва – главный город России», «Русское народно-прикладное творчество». Развивающая среда наполнена настольными играми: «Семья», «Мой родной дом», «Детский сад», «Девочки и мальчики», «Славянская семья», «Моя Родина Россия», «Собери герб города», «Символика России» и другие. Созданы альбомы «Мама, папа, Я и мой любимый Нижневартовск», «Россия родина моя», «Народов дружная семья». Среда оснащена серией книг по данным темам, включая книги духовные «Святое рождество» «Жития святых», «Детская библия» и другие. Учен региональный компонент, находятся макеты, куклы ханты, альбом «Северные узоры, символика ханты-мансийского края. Настольные игры «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Эмоции», дидактический материал «Я и другие» позволяют знакомить детей с правилами, по которым мы живем.

18 слайд. В духовно-нравственном воспитании большая роль принадлежит не только дошкольному учреждению, которое посещает ребёнок, но и семье.

Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у дошкольников формируются понятие «что такое хорошо, а что такое плохо». Воспитателю необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что

в первую очередь родители главные ответственные за воспитание своих детей

19 слайд. Основой гражданского общества является семья, и именно в семье решаются проблемы, которые столь остро стоят сегодня перед Россией. Семья России - словосочетание необычайно трепетное. В нем - и сила земли русской, и щедрая гордость за нашу многонациональную Родину, мудрость времен и преемственность поколений. В любой семье есть свои традиции, преемственность духовных и моральных ценностей, устоев и норм поведения. В семье формируется понимание плохо и хорошо, добро и зло, правильно и неправильно, справедливо и наоборот. От того как воспитываются дети в семье, с каким багажом отца или матери, бабушки или бабушки, дяди и тети помогают вступить во взрослую жизнь, какие знания закладываются в них, зависит жизнь не только отдельного человека или его семьи, но и общества в целом. Обычно и в семье, и в школе на первое место ставится изучение основ наук. А на последующее - наука о том, как стать человеком, т.е. как быть благородным и добросердечным. Как показывает жизненный опыт, воспитание дает высокие результаты там, где есть для этого добротная почва. Воспитание – это посев зерна: чем лучше природная почва, тем богаче урожай. Можно сколько угодно придумывать и организовывать для детей грандиозные мероприятия, полагая, что они несут воспитательный эффект, но так и не добиться этого эффекта, потому что ребёнок не научился «видеть» и «слышать» то доброе, что ему предлагают другие.

20 слайд Пути реализации раздела «Семья». В начале деятельности с родителями был проведен «Тест на выявление взаимоотношений с родителями. Примерные вопросы: Висят ли дома семейные фотографии? Хотелось бы вам воспитывать детей так, как воспитывали вас? Праздники и семейные обеды у родителей прекрасная традиция? Двор отчего дома вызывает у вас легкую ностальгию? И т.д. предполагается один из ответов «Семья для вас – одна из приятных составляющих жизни». Родители

изготовили вместе с детьми флаги, гербы, дерево жизни семьи с целью изучения родословной.

21 слайд. Создание семейного альбома с участием родителей «Папа, мама, Я и мой любимый Нижневартовск» в котором фотографии семей, любимые места в Нижневартовске, где любят бывать дети. Фотографии с занятиями детей в детском саду и профессиями сотрудников детского сада. К фотографиям подобраны стихи. Детям очень нравится смотреть его, фотографии периодически обновляются.

22 слайд. Для того, чтобы ближе познакомиться с семьями, их занятиями, традициями семьи, были сделаны портфолио семьи.

23 слайд. Из архива семьи Маматовых. Семейные традиции.

24 слайд. Участие в конкурсах к Дню защитника Отечества, одним из пап были нарисованы портреты пап воспитанников, изготовлена газета с поздравлениями для пап «Самый лучший папа», в которой приняли участие мамы воспитанников. Газета заняла место в городском конкурсе в номинации «Приз зрительских симпатий»

25 слайд. Оформление стенгазет: «Наши любимые мамы» к Дню матери, «Самый лучший папа» к Дню защитника Отечества, изготовление открыток

26 слайд Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к отцу, матери, бабушке, дедушке, к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду и городу.

27 слайд. В развивающей среде имеется фотоматериал по городу Нижневартовску, фотографии детей в любимых местах в городе. Развивающая среда отражает события, как бабушки с дедушками приехали в город, у них появились родители наших детей, у них появились тоже дети (связь поколений) и как семьи проживают в городе Нижневартовске (часть стенда занимает изображение города). С воспитанниками была проведен КВН: «Мой любимый северный край», в котором они могли показать свои знания о городе и крае, в котором живут. При ознакомлении с городом используются средства ИКТ (просматриваются презентации о городе и крае,

от начала его существования и по сей день). Имеется библиотека книг: «Мой любимый Нижневартовск», «Откуда нефть пришла?». Воспитанники с интересом проводят опыты с нефтью. Интеграция проходит во все разделы программы. Дети с удовольствием рисуют улицы города, памятные места, изготавливают поделки, связанные городом с его традициями, подобран материал в информационный центр для родителей. При участии родителей была сделана фотогазета «Мой любимый Нижневартовск», «Поздравляю любимый город».

28 слайд. Знакомимся с Россией. По данному разделу обогащаем знания детей о столице России, президенте, многообразии разных народов, символике, красоте природы. Воспитывая чувство любви и гордости за нашу страну. С этой целью были созданы альбомы «Народов дружная семья», «Я люблю тебя Россия». Разучивались хороводные игры, песенки, народные игры. Все происходящие события отражены в альбоме «Я люблю тебя Россия». Имеются в наличии настольные игры: «Символика России», «Наша Родина», «Костюмы разных национальностей», ширмы в информационном центре для родителей и воспитанников, использование презентаций, викторин «Я горжусь тобой Россия!»

29 слайд. Организован толерантный праздник с участием родителей, ярмарка, Новый год, рождественская сказка «Морозко»

30 слайд. Знакомство с русским народным творчеством

31 слайд. К разделу: «Правила по которым мы живем» был создан стенд «Права и обязанности детей», подобран дидактический иллюстрированный материал на тему: «Я и другие», «Эмоции», «Что такое доброта», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Домик настроений». Проигрывание разных ситуаций, решение проблемных ситуаций содействует обогащению опыта, как вести себя в определенных ситуациях. Дети знают правило: «Относись к другим так, как хочешь, чтоб относились к тебе».

32 -33слайд Работа в данном направлении имеет свои результаты. Частично на слайде представлены наши достижения. Материал был систематизирован

по разделу «Семья» и был представлен на окружной конкурс «Семья – основа государства». Воспитанники группы принимали участие в конкурсах и являются победителями в конкурсах: «Моя любимая мамочка», «Профессии моих родителей», «Мечтаю стать», «Мы дети нефтяников», «Мой папа самый лучший», «Рождественская открытка», «С кем дружит елочка»; победителями в викторинах: «Я, мои друзья, и моя семья: правила доброжелательного общения», «Я Россией своей горжусь!». Воспитанники принимали участие и имеют дипломы победителей в городском конкурсе: «Любимый город», в конкурсах, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества. Работу в данном направлении целесообразно продолжать дальше при тесном взаимодействии родителей.

34 слайд

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» А.С.Макаренко

Духовно-нравственное воспитание в наших руках!

35 слайд Спасибо за проявленное внимание и терпение !